

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE Y SERVICIO

PROGRAMA DE CONVIVENCIA. CAMPAÑA “CADA UNO A SU RITMO Y TODOS A TIEMPO”

*“Al fin y al cabo, actuar sobre la realidad y cambiarla, aunque sea un poquito, es la única manera de probar que la realidad es transformable”
(Eduardo Galeano)*

En la larga trayectoria de trabajo de la Delegación de Educación del Ayuntamiento de Getafe, para la ciudadanía, se ha primado siempre el espíritu preventivo, intentando descubrir las dificultades antes de que aparezcan, buscando indicadores de posibles situaciones no deseables, de riesgo, para poder trabajar sobre ellos, porque no solo intentamos evitar curar, sino conseguir aminorar los sufrimientos de las familias ante momentos de dificultad y sobretodo generar hábitos y capacidades que les serán necesarias a los chicos y chicas para su desarrollo armónico y completo.

Así lo hacemos cuando trabajamos fomentando la convivencia antes de que se convierta en acoso, facilitando estrategias y habilidades para afrontar momentos de ansiedad, de sensación de fracaso, de falta de autoestima, serenando dudas familiares antes de que pasen a ser problemas de relación....

Tres ideas básicas extraídas de documentos de Pedro Uruñuela:

- Los niños/as y jóvenes son ya ciudadanos/as capaces de provocar cambios en su entorno.
- Hacer un servicio a la comunidad es un método de aprendizaje muy eficaz.
- El Aprendizaje y Servicio es una estrategia de desarrollo local porque fortalece el capital social de las comunidades.

En la literatura científica, está claramente demostrado y establecido que las dificultades de aprendizaje son unas de las problemáticas educativas más frecuentes, con más avance en la actualidad y, también, con más estudio, reconocimiento de factores neuropsicológicos implicados y mejores posibilidades de prevención a través de acciones de evaluación y trabajo

preventivo comunitario. A la par, es una de las problemáticas que más pueden favorecer la exclusión social y disfunciones en la convivencia.

En este sentido, planteamos esta experiencia de aprendizaje y servicio que pretende favorecer la idea de que somos diversos. Es cierto que somos distintos y diferentes, que tenemos otras características o cualidades, que nos enriquecen a todos, pero sin la connotación peyorativa de estar fuera de lo normal. A través de un trabajo de observación, estudio y concreción gráfica de algunas características fisiológicas, psicológicas, neurológicas, emocionales, educativas... vitales que, en nosotros y en los niños y niñas, adolescentes y demás personas que nos rodean, nos pueden indicar la sospecha de un desarrollo de dificultades en la adquisición y el establecimiento de los aprendizajes en general y de la lectoescritura en particular.

Trabajar en Aprendizaje y Servicio significa, sobre todo un sentido de reciprocidad, no de paternalismo, y:

- Una manera de entender la ciudadanía, basada en la participación activa y la contribución en la mejora de la calidad de vida.
- Una manera de entender el aprendizaje, basada en la exploración, la acción, la reflexión y la responsabilidad social.
- Una manera de entender la educación en valores, basada en la vivencia, la experiencia y la construcción de hábitos.

Aprovechando como centro de interés la experiencia de aprendizaje y servicio que Pedro Uruñuela en su libro “Trabajar la Convivencia en los Centros Educativos” plantea sobre “el Apadrinamientos Lector”. Experiencia en la que alumnos/as mayores apadrinan, acompañan y ayudan a aprender a leer y afianzar las destrezas lectoras a los más pequeños, a la par que ellos afianzan o modifican las suyas, mejoren la lectura, la gestualidad y la expresión oral, ejercitando la paciencia y la responsabilidad.

Podrían establecerse varios grupos de experiencia:

- Padres y madres padrinos de los alumnos/as de Educación Infantil
- Alumnos/as de 6º padrinos de alumnos/as de 1º de Primaria
- “ 5º “ “ 3º “
- “ 4º “ “ 2º “

Este objetivo de análisis y reflexión sobre nuestro entorno personal y social, dentro de esta experiencia de apadrinamiento daría pie a la participación activa en el diseño de una campaña de animación y concienciación respecto a la lectoescritura, sobre el lema “Cada uno a su ritmo y todos a tiempo”. Con la justificación de esta campaña (real) que el Ayuntamiento quiere acometer, podemos obtener un objetivo fundamental, cerrar, visualizando los propios diseños de animación a la lectura, la experiencia de convivencia a través de un proyecto de aprendizaje y servicio en que la valoración positiva de lo diverso, desbanque a lo distinto y diferente y nos haga reconocer y valorar las características únicas y comunes de cada persona que nos rodea. Otro punto de interés, será analizar los ritmos de aprendizaje como justificante de nuestros perfiles distintos.

Contamos con el asesoramiento y apoyo técnico de expertos en los temas de aprendizaje y servicio, convivencia y dificultades de aprendizaje, pero es evidente que este empeño no sería posible sin la colaboración y participación de todos los implicados:

- Las Familias de los niños y niñas y adolescentes de los centros de primaria y secundaria que se impliquen.
- Los Centros Educativos públicos y concertados de infantil y primaria y secundaria.
- Los Servicios Educativos de la Comunidad de Madrid responsables directos de estas edades, Servicio de Inspección Educativa, Equipo de Atención Temprana y Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica de zona.
- Equipos del Área de Salud, Hospital de Getafe, Salud Mental, Pediatras, Médicos de Familia, Equipos de Enfermería...
- Delegaciones del Ayuntamiento de Getafe con posible implicación en la detección y establecimiento de recursos.
- Asociaciones Educativas y Ciudadanas.
- Servicios de Psicología y Reeducción concertados y privados.

- Y, especialmente los expertos Pedro Uruñuela y Profesores de los Departamentos de Psicobiología de la Facultad de Psicología y Logopedia de la Universidad Complutense, porque otra de nuestras necesidades y motivaciones, es acercar los problemas sociales, cotidianos, a la docencia y teoría/práctica universitaria y viceversa.

Este programa se desarrollará durante todo el curso, con inicio en Septiembre de 2017, se realizarán unas jornadas formativas a celebrar en Octubre, con el objetivo fundamental de explicitar tareas, compromisos, posibilidades de formación, orientaciones específicas a los distintos colectivos implicados...y sobre todo para generar trabajo en red y motivación a la participación activa.

Igualmente se realizará una Jornada de información y divulgación de los trastornos de aprendizaje y su prevención, desde un punto de vista neuropsicológico.

Se realizarán evaluaciones continuas de las tareas y resultados con el fin de ir introduciendo los ajustes precisos para finalizar con el diseño, confección y puesta en marcha de la campaña de cartelería.

Getafe, septiembre de 2017